

LECCIÓN 12 **JÓVENES**

20 de marzo de 2010

Esperanza a toda prueba

El relato bíblico: Hechos 18: 18-28; 1 y 2 Tesalonicenses.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles,* capítulos 25 y 26.
Texto clave: 1 Tesalonicenses 4: 16-18.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Pablo tenía una misión complicada. El apóstol había sido enviado a hablarles a los gentiles de Jesús y su sacrificio, pero estas personas no conocían absolutamente nada de Dios. Pablo tenía la responsabilidad de mostrarles el carácter de Jesús de una forma que ellos fueran capaces de entender. Tenía que darles «leche» a los cristianos que aún eran bebés y alimento sólido a los creyentes más maduros. Tenía que equilibrar así mismo las expresiones de aliento con las reprimendas ante las conductas equivocadas. Tenía que satisfacer las necesidades de personas que provenían de los trasfondos más diversos. ¡Ciertamente, no era una tarea fácil!

Una de las doctrinas básicas que Pablo consideró importante enseñar fue la de la segunda venida de Jesús. El apóstol quería animar a los nuevos creyentes con el conocimiento de que Jesús vendría otra vez, que los muertos resucitarían y que todos los que aceptaran el sacrificio de Jesús a su favor podrían vivir para siempre.

Sucede que cuando oímos una buena noticias vez tras vez, su efecto parece diluirse. Muchos de nosotros no apreciamos plenamente qué significa esto en nuestra vida. Muchos de nosotros hemos crecido escuchando y sabiendo que Jesús vendrá otra vez, y acaso por ello no alcanzamos a ver qué sería de nuestra vida sin esa esperanza. En efecto, parecemos haberla dado por sentada.

Cuando alcanzamos a ver realmente lo que Dios nos está dando, llegamos a obtener una nueva comprensión de nuestra responsabilidad hacia los demás en su caminar espiritual. El servicio llega a ser el centro de nuestra vida, y nos damos cuenta entonces de que nuestra manera de representar a Dios es de gran importancia para la vida de los que aún no creen o de los cristianos que aún están «en pañales».

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan por qué las buenas nuevas son realmente tan buenas. *(Saber)*
- Sientan que, en lo que respecta a la vida espiritual, tienen responsabilidades hacia los demás. *(Sentir)*
- Tomen la decisión de ver las oportunidades de servicio, así como la diferencia que representa nuestra esperanza en Jesús. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- La segunda venida de Cristo (Creencia fundamental n° 25).
- El servicio

Usted hallará materiales que le ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Pida a los alumnos que imaginen que después de la muerte no hay esperanza alguna, que Jesús no volverá otra vez y que, una vez que mueran, ya no existe nada.

¿Qué cosas cambiarían en su vida si ese fuera el caso? ¿Se sentirían responsables de las demás personas? ¿Qué sentirían de la responsabilidad de ayudar a otros? ¿Cómo se sentirían respecto a sus relaciones, al saber que nada durará más allá de la vida en esta tierra?

A continuación, permítales que se imaginen que alguien les da a conocer «las buenas nuevas» de que Jesús volverá, y les asegura que hay esperanza de vivir por la eternidad. ¿Cómo se sentirían entonces?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En un colegio de cierta ciudad, había una joven profesora que se sentía sumamente frustrada porque los alumnos no parecían estar interesados en aprender. La profesora sentía como si estuviera golpeándose la cabeza contra un muro. Un día, al salir del colegio y llegar a su automóvil, descubrió que le habían hecho un daño.

Sabía que sus alumnos estaban enojados porque eran pobres. Sentían que los demás no los respetaban. Parecía como si todo el mundo estaba en contra de ellos. Aunque la profesora sintió la tentación de enojarse con los alumnos que le habían dañado el automóvil, se dio cuenta que en realidad el enojo de ellos no eran tanto contra ella en forma personal, sino contra el mundo. La profesora tomó entonces la decisión de utilizar ese enojo para ayudarlos a aprender.

Al día siguiente, hizo un trato con la clase. Si cada uno de los alumnos de su clase obtenía una calificación de al menos ochenta por ciento, les permitiría arrojar todos los huevos que quisieran a su automóvil durante un día. Si obtenían una calificación de al menos noventa por ciento, les permitiría pinchar las ruedas de su automóvil hasta que quedaran totalmente inservibles. Los alumnos aceptaron el desafío, porque les gustó mucho la táctica de la profesora.

Los alumnos cumplieron, y ese semestre ya no tocaron otra vez el automóvil de la profesora. En su lugar, se dedicaron a estudiar tanto como les fue posible. Al final del semestre la profesora descubrió con alegría que absolutamente todos los alumnos habían superado las expectativas.

Casualmente, la semana anterior el automóvil de la profesora dejó definitivamente de funcionar y tuvo que reemplazarlo por uno nuevo. Pero la profesora no echó para atrás la promesa que había hecho. ¡Los alumnos arrojaron huevos y destruyeron las ruedas del automóvil! Después de eso, el automóvil nuevo ya nunca fue el mismo. A partir de ese día, nunca se le pudo quitar el olor a huevo podrido. No obstante, la profesora lo veía como un recordatorio de que sus alumnos finalmente habían logrado aprender.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Pablo también tenía algunos alumnos difíciles de enseñar. Tenía personas que provenían de los estratos sociales y trasfondos religiosos más diversos, y todos esperaban que el apóstol les enseñara quién era este Mesías judío que había venido tanto para los gentiles como para los judíos. No era una tarea fácil; no obstante, al igual que la joven profesora del relato, tenía que encontrar una forma de llegarles a estas personas donde estaban. Hubo algunas cosas específicas que Pablo sintió que era importante que estos cristianos incipientes llegaran a entender.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

¿Cuál fue la razón por la que Pablo escribió esta carta?

¿Qué cosas anima Pablo a que hagan los tesalonicenses para crecer espiritualmente?

¿Por qué crees que la explicación de Pablo de lo que sucedería al momento de la segunda venida era tan importante para estas personas?

¿De qué manera el estar en poder de esta información puede haber afectado sus vidas? ¿Qué nueva perspectiva tendrían sobre las cosas?

¿Cómo puede haber cambiado este conocimiento la forma en que se sentían? ¿De qué forma puede haber sido motivo de aliento?

¿Cómo cambiaría tu perspectiva si no tuvieras esperanza en la resurrección?

Preguntas adicionales para los maestros

¿Qué consejos prácticos tenía Pablo para los tesalonicenses?

¿Qué refuerzo positivo les dio el apóstol?

¿De qué maneras podemos ver que Pablo estaba mostrándose amable con ellos?

¿Qué dijo para animarlos?

Use los siguientes textos como otras opciones de pasajes que se relacionan con el relato de esta semana: 1 Corintios 9: 19-23; 13.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Tesalónica era una ciudad de importancia en Macedonia, y también contaba con un importante puerto. Había sido fundada en el año 316 a. C. durante el reinado de Alejandro Magno. Ya bajo el dominio romano había llegado a ser una ciudad sumamente importante. La iglesia cristiana era la segunda iglesia fundada en Europa, y Pablo escribió esta carta desde Atenas en el año 51 o 52 d. C. El capítulo 18 de los Hechos nos cuenta algunas cosas del momento en que se escribieron las dos cartas a los tesalonicenses.

Pablo tuvo mucho éxito en ganar conversos al cristianismo, pero también tuvo que enfrentar una gran oposición. Por causa de esta oposición se vio obligado a dejar la nueva iglesia en Tesalónica antes de que esta llegara a estar firme. No obstante, el apóstol estaba preocupado por los nuevos conversos, porque tenía temor de que sufrieran persecución. Así que Pablo envió a Timoteo para animarlos y para que le informara cómo estaban. Cuando Timoteo le envió el informe diciéndole que los nuevos conversos estaban firmes en la fe, Pablo escribió su primera carta, que hoy conocemos como la primera epístola a los tesalonicenses.

Pablo le escribió a la nueva iglesia para animar a sus miembros a que vivieran vidas de santidad. No mucho tiempo después de esa primera carta, les escribió la segunda epístola, como una suerte de «posdata» para explicarles lo que no habían entendido bien. Más que nada, creían que Jesús regresaría antes de que murieran, y por ello tenían temor de que los que hubieran muerto antes de su venida no heredarían la vida eterna. Es por ello que en 1 Tesalonicenses, Pablo se ocupa del tema.

Los tesalonicenses tenían tanto celo por el Evangelio y estaban tan convencidos de que Cristo regresaría muy pronto, que algunos de los miembros de la iglesia dejaron de trabajar en sus profesiones. En consecuencia, se convirtieron en una carga para los que seguían trabajando y en un objeto de ridículo para los no creyentes. Pablo sintió que tenía que ocuparse de esta situación. Es por ello que escribió 2 Tesalonicenses, donde insistió que tenían que seguir trabajando en sus empleos regulares y no quedarse en actitud ociosa a la espera del regreso de Cristo. Pablo mencionó entonces algunas de las cosas que tenían que suceder antes de que Jesús regresara, como por ejemplo, la venida del anticristo.

Estas cartas a los tesalonicenses nos dan una buena perspectiva de lo que se les enseñó a los cristianos primitivos en relación con algunas importantes doctrinas, tales como la resurrección. Muchas personas se preocupan de que nos hayamos apartado de las enseñanzas originales del cristianismo, pero al leer

Enseñando…

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

Un ambiente seguro

He aquí un consejo que lo puede ayudar al tratar con los adolescentes, tomado de la escritora Kelley Renz:

«Muestre que es digno de confianza. No comience a contarles a los demás lo que se dijo en los encuentros con grupos de jóvenes. Por supuesto, si se dicen palabras abusivas o usted es testigo de conductas peligrosas, tiene la obligación de comunicarlo a los adultos responsables, pero más allá de estos casos particulares, muéstrese íntegro en el proceso de compartir y discutir ideas».

Los adolescentes se sentirán más cómodos para expresarse si tienen la seguridad de que lo que expresen no va a ser informado inmediatamente a sus padres o utilizado para contar una anécdota humorística más adelante. Todos tienen que tener la seguridad de que los demás no se burlarán, se divertirán a costa de ellos, o les reprocharán sus opiniones sinceras.

las cartas que Pablo les escribió a las primeras iglesias cristianas, podemos ver con exactitud lo que enseñó el apóstol.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

LO BÁSICO

Pida a los alumnos que cada uno piense en un momento o situación que les haga desear que Jesús venga. Quizá ese es el caso cuando ven en las noticias de la televisión que suceden cosas horribles. O quizás anhelan que Jesús venga cuando una personas cercana a ellos está sufriendo o fallece. Analicen juntos estas situaciones y qué sienten en circunstancias como esas. Finalice entonces la clase releyendo el *Texto clave*.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Pablo les estaba dando a los cristianos recién convertidos algunas lecciones muy importantes de cómo vivir la vida cristiana y de nuestra esperanza de que Jesús regrese a buscarnos. Cada persona se halla en un nivel diferente en su relación con Cristo. Que una persona esté comenzando el camino cristiano no significa que vale menos o que está por debajo de quienes han estado en ese camino por muchos años; por el contrario, ello nos da la responsabilidad especial de animar y apoyar a esa persona. En algunas ocasiones sentimos el impulso de juzgar a otras personas por sus acciones o actitudes, pero si estamos conscientes de que esas personas tal vez están en otro nivel de comprensión o en un lugar diferente de su relación con Dios, podremos ser más pacientes y tratarlos de manera distinta.

A lo largo de toda nuestra vida, es sumamente reconfortante recordar que, en efecto, Jesús SÍ regresará, y que el dolor y la tristeza que hay en este mundo NO perdurarán. ¡Recordemos esa promesa! ¡Las cosas van a mejorar!



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie *El conflicto de los siglos*. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Los hechos de los apóstoles,* capítulos 25, 26.